

平成30年度 長若小学校 グランドデザイン



めざす児童像

「進んで学び 温かい言動のとれる 目標に向けて努力できる児童」

- (1) 意欲をもって、進んで学ぶ児童
- (2) 関わり合いを通して、ともに高め合える児童
- (3) 思いやりの心を持ち、温かい言動のとれる児童
- (4) 夢や目標に向かって、努力できるたくましい児童

学校教育目標

「心豊かにたくましく生きる子」

○かしこい子
○あかるい子
○つよい子

めざす教師像

「使命感と熱意を持ち、児童に変容を促す信頼される教師」

- (1) 率先垂範、手本となる言動の示せる教師 <<変容を促す教師>>
- (2) 使命感をもち、自己研鑽に励む教師 <<成長し続ける教師>>
- (3) 肯定的な言葉かけのできる教師 <<褒めて伸ばす教師>>
- (4) 児童とともに行動できる教師 <<行動力のある教師>>
- (5) 願いに応え、期待・信頼される教師 <<信頼される教師>>



めざす学校像 「喜んで登校し、満足して下校する学校」

- (1) 温かくやさしい言動のとれる思いやりの溢れる学校
- (2) 児童一人一人が大切され、仲良く楽しく活動できる学校
- (3) 児童が学ぶ楽しさやわかる喜びを味わえる学校
- (4) 教職員が情熱をもって教育活動にあたり、達成感の得られる学校
- (5) 保護者や地域から期待・信頼される開かれた学校

<<温かい学校>>

<<楽しい学校>>

<<学ぶ喜びのある学校>>

<<やりがいのある学校>>

<<信頼される学校>>



学校経営方針

- (1) 心のこもったあいさつが交わされる、温かく思いやりに満ちた校風づくり
- (2) 主体的な学びを推進し、一人一人の学力を確実に伸ばす学校づくり
- (3) 地域の教育力を生かし体験活動を重視して、豊かな心や社会性を育む教育の推進
- (4) 職員相互で学び合い、資質の向上が図れる学校づくり
- (5) 職員一人一人がよさを発揮し、方向性を揃えた共通行動のとれる学校づくり
- (6) 誰もがのびのびと活動できる安全で安心な学校づくり
- (7) 学校間連携に努め、小・中学校9年間を見通した教育の推進
- (8) 家庭・地域社会との連携を深め、期待と信頼に応える開かれた学校づくり

本年度の指導の重点・努力点

<身につけさせたい5つの態度>

- ①心のこもったあいさつと返事
(人と心を繋ぐ態度)
- ②ふわふわ言葉の推奨
(人を思いやるやさしい態度)
- ③きれいな教室
(集団に寄与する態度)
- ④チャイム行動
(時間を大切に作る態度)
- ⑤家庭学習の定着
(継続して取り組む態度)

<かしこい子>

- ・進んで学び、高め合える
 - ・人と仲よく関われる
 - ・人の良さに気づき認めることができる
- ◇確かな学力を身につけた児童の育成
- ・楽しい授業づくりに向けた授業改善
 - ・学力調査の結果分析と個に応じた指導
 - ・算数科における少人数指導の実施
 - ・学習規律の確立と学習環境の整備
 - ・基礎的・基本的な知識・技能の定着
 - ・読書活動の推進
 - ・日課表に応じた学力向上の取組
 - ・家庭と連携した家庭学習の定着と発展

<あかるい子>

- ・心のこもったあいさつができる
 - ・やさしく温かい言動のとれる
 - ・感謝の気持ちを表せる
- ◇心豊かな児童の育成
- ・褒めて伸ばす学級経営の推進
 - ・生徒指導・教育相談の充実
「全職員が全児童の担任」
 - ・縦割り班活動と体験活動の推進
 - ・道徳教育・特別支援教育・人権教育の充実
 - ・夢や志を育むキャリア教育の充実
 - ・心のこもったあいさつと返事の定着

<つよい子>

- ・夢や目標に向かって努力できる
 - ・健康で安全な生活が送れる
 - ・進んで身体を鍛える
- ◇心身ともに健康でたくましい児童の育成
- ・新体力テストを活用した継続的な体力向上の推進
 - ・日常の体育的諸活動の充実
 - ・食育、健康・安全教育の推進
 - ・意図的、計画的な目標設定
 - ・目標達成に向けた支援の充実
(全校的な取組：家庭学習、マラソンカード、漢字・計算テスト、読書マラソン等)

<教職員の積極的な経営参画と資質向上>

- ・校内研修「研究主題」
「自己肯定感を高め よりよく生きようとする児童の育成」
～キャリア教育・温かい人間関係づくりの充実を通して～
- ・意図的・計画的な目標の設定と達成に向けた支援
- ・児童の良さを引き出し伸ばす指導
- ・縦割り班活動や多様な体験活動の実施と地域社会との交流
- ・将来の夢や目標を考え発信する場の設定