

# 令和5年度 両神小学校グランドデザイン

「学校教育目標」と「令和5年度重点目標」に向けて

心豊かで よく学び めあてを持って頑張る両小っ子

## めざす児童像

### 〈やさしい子〉

- 人にやさしく、人のために役に立とうとする子
- ・お互いの立場やよさを認め、支え合う児童
- ・人を思いやり、進んで行動する児童

### 〈がんばる子〉

- 心身ともに健やかで、たくましい子
- ・進んで運動する元気な児童
- ・くじけない心の強い児童

### 〈よく学ぶ子〉

- 夢と志をもち、めあてに向かって努力する子
- ・主体的に学び、高め合う児童
- ・基礎基本をしっかり備え、確かな学力を身につけた児童

#### 何ができるようになるか

##### ○学校教育の基本

育てたい資質・能力

- ・知識及び技能の習得
- ・思考力、判断力、表現力等の育成
- ・学びに向かう力、人間性等の涵養

#### 何が身に付いたか

##### ○各教科の学習評価

カリキュラムマネジメントの実施

- ・児童の「ふりかえり」による授業分析
- ・学力調査等の結果分析
- ・保護者用学校評価
- ・職員用学校評価

子供たちの実態

- ・勤勉、実直、素直
- ・主体性の習得

#### 子供たちをどのように支援するか

##### ○配慮を必要とする子供への支援

- ・チャレンジ両小
- ・小規模校の特性を生かした、個別の支援
- ・特別支援教育の視点

#### 何を学ぶか

##### ○教育課程の編成

確かな学力・人間性を身に付けた子供の育成

- ・教科領域等の「見方・考え方」の定着
- ・小鹿野町両神の郷土文化
- ・「おがのことだま百選」と「おがの自学ノート」の推奨

#### どのように学ぶか

##### ○教育課程の実施

- ・小鹿野ベースに基づく「児童が楽しいと思える授業」の実践
- ・「主体的・対話的で深い学び」の実現
- ・タブレットを活用した一斉、個別指導の充実
- ・協働学習による学び合いの充実

めざす  
学校像

#### ○指導体制の充実、家庭・地域の連携・協働

笑顔いっぱい、地域に誇れる学校 ～誰一人取り残さない～

#### 開かれた学校作り

- ・学校、学年だより等の配布
- ・ホームページ、ブログの配信
- ・授業参観等の学校公開

#### 家庭・地域との連携

- ・ファミリー5ヶ条の推進
- ・学校応援団（読み聞かせ、いきいき教室等）
- ・学校運営協議会、こども園、町内校長会
- ・民生児童委員・自治会・スクールガードリーダー

#### 専門機関との連携

- ・スクールカウンセラー
- ・スクールソーシャルワーカー
- ・住民生活課、児童相談所
- ・小鹿野警察署、駐在所