



令和8年度 小鹿野町立小鹿野小学校グランドデザイン 前進 ~ 「子供によかれ」 「居場所づくり」 「不易と流行」 ~

目指す児童像

**進んで学び、思いやりがあり、
何事にも励む児童**

《進んで学ぶ子》

しっかり聞き、よく考え、表現し、意欲的に学ぶ子

《思いやりのある子》

だれとでも仲よくでき、相手の気持ちがわかる思いやりのある子

《たくましい子》

笑顔で元気に行動し、健康でたくましい子

学校教育目標

進んで学ぶ子

思いやりのある子

たくましい子

目指す児童像

**教師への誇りと情熱をもち、学び続ける教師
~教育は人なり~**

- (1) 健康で明るく、人間性豊かな教師
- (2) 児童を愛し、児童を認め賞賛し、児童のよさを伸ばす教師
- (3) 常に改善の視点を持ち、質の高い仕事を目指す教師
- (4) 仕事に責任を持ち、チームワークを大切にする教師
- (5) 教師としての情熱・意欲・使命感に満ち、保護者、地域から信頼される教師

目指す学校像

明るく 楽しく 心と和み 地域に誇れる学校

- | | |
|---------------------------------|----------------|
| (1) 一人一人に居場所があり、児童が毎日喜んで通う学校 | 《楽しい学校》 |
| (2) 児童が夢と希望を持ち、いきいきと活動する学校 | 《活気のある学校》 |
| (3) 児童が進んで学び、達成感を味わえる学校 | 《学ぶ楽しさを味わえる学校》 |
| (4) 保護者、地域に信頼され、誇りとされる学校 | 《信頼される学校》 |
| (5) 全職員が積極的に学校運営に参画し、充実感の得られる学校 | 《やりがいのある学校》 |

本年度の重点

知：主体的に学ぶ子の育成 徳：心豊かで思いやりのある子の育成 体：健康でたくましい子の育成

具体的な手立て

学習指導の改善と充実

- 進んで学ぶ子の育成
- ・小鹿野ベースの徹底
 - ・学力向上タイムの充実
 - ・各種学力テストの実施と分析結果の活用
 - ・個に応じた指導方法の充実
 - ・家庭学習の習慣化と質の向上
 - ・「自学ノート」「おがのことだま百選」の効果的な活用
 - ・タブレット端末の日常的な活用
 - ・すべての児童への学習機会の保障 等

学級経営と生徒指導の充実

- 心のふれあう学級経営と自己肯定感の育成
- ・基本的な生活態度、習慣の定着化
 - ・支持的風土のある学級づくり
 - ・ほめ、認め、自分のよさに気付かせる指導の推進
 - ・学級活動(1)の話合い活動の充実
 - ・居場所・充実感のある学級づくり
 - ・特別支援教育の視点による児童理解
 - ・家庭と学校と連携した生徒指導 等

豊かな心の育成

- 心豊かで、思いやりのある子の育成
- ・あいさつ・返事・姿勢の徹底
 - ・清掃の重視.....無言清掃の推進
 - ・安心して生活できる環境づくり
 - ・道徳の授業の工夫、改善
 - ・夢や志を育む教育の推進
 - ・地域の教育力を活用した体験活動の充実
 - ・歌声のひびく学級・学校づくり
 - ・人権感覚を高める指導の充実
 - ・特別支援教育の一層の推進 等

体力の向上と健康安全教育の充実

- 明るく健康でたくましい子の育成
- ・体育の授業の工夫、改善
 - ・休み時間の外遊びの奨励とマナーの充実
 - ・体力テストの結果を踏まえた運動内容の工夫
 - ・基本的な生活習慣の形成
 - ・歯みがき指導の徹底とう歯治癒率の向上
 - ・保健衛生活動の充実
 - ・安全指導の徹底と危険予知能力の育成
 - ・定期的な安全点検の実施 等

教職員の資質の向上

- 子供や保護者から信頼される教職員集団
- ・授業力の向上 (小鹿野ベースに基づいた楽しい授業)
 - ・危機管理意識の向上
 - ・課題への迅速かつ丁寧な対応
 - ・報告、連絡、相談の徹底 (管理職・保護者)
 - ・子供と共に活動する教職員集団 (子供とのふれあいを大切にする) 等