令和8年度 小鹿野町立小鹿野小学校グランドデザイン

前進 ～「子供によかれ」「居場所づくり」「不易と流行」～

目指す児童像

進んで学び、思いやりがあり、何事にも励む児童

《進んで学ぶ子》
しっかり聞き、よく考え、表現し、意欲的に学ぶ子

《思いやりのある子》
だれとでも仲よくでき、相手の気持ちがわかる思いやりのある子

《たくましい子》
笑顔で元気に行動し、健康でたくましい子

学校教育目標

進んで学ぶ子
思いやりのある子
たくましい子

目指す教師像

教師への誇りと情熱をもち、学び続ける教師
～教育は人なり～

(1) 健康で明るく、人間性豊かな教師
(2) 児童を愛し、児童を認め賞賛し、児童のよさを伸ばす教師
(3) 常に改善の視点を持ち、質の高い仕事を目指す教師
(4) 仕事に責任を持ち、チームワークを大切にする教師
(5) 教師としての情熱・意欲・使命感に満ち、保護者、地域から信頼される教師

目指す学校像

明るく 楽しく 心和み 地域に誇れる学校

(1) 一人一人に居場所があり、児童が毎日喜んで通う学校 《楽しい学校》
(2) 児童が夢と希望を持ち、いきいきと活動する学校 《活気のある学校》
(3) 児童が進んで学び、達成感を味わえる学校 《学ぶ楽しさを味わえる学校》
(4) 保護者、地域に信頼され、誇りとされる学校 《信頼される学校》
(5) 全職員が積極的に学校運営に参画し、充実感の得られる学校 《やりがいのある学校》

本年度の重点

知：主体的に学ぶ子の育成　徳：心豊かで思いやりのある子の育成　体：健康でたくましい子の育成

具体的な手立て

学習指導の改善と充実

〇進んで学ぶ子の育成
・小鹿野ベースの徹底
・学力向上タイムの充実
・各種学力テストの実施と分析結果の活用
・個に応じた指導方法の充実
・家庭学習の習慣化と質の向上
・「自学ノート」「おがのことだま百選」の効果的な活用
・タブレット端末の日常的な活用
・すべての児童への学習機会の保障 等

学級経営と生徒指導の充実

〇心のふれあう学級経営と自己肯定感の育成
・基本的な生活態度、習慣の定着化
・支持的風土のある学級づくり
・ほめ、認め、自分のよさに気付かせる指導の推進
・学級活動(1)の話合い活動の充実
・居場所・充実感のある学級づくり
・特別支援教育の視点による児童理解
・家庭と学校と連携した生徒指導　等

豊かな心の育成

〇心豊かで、思いやりのある子の育成
・あいさつ・返事・姿勢の徹底
・清掃の重視……無言清掃の推進
・安心して生活できる環境づくり
・道徳の授業の工夫、改善
・夢や志を育む教育の推進
・地域の教育力を活用した体験活動の充実
・歌声のひびく学級・学校づくり
・人権感覚を高める指導の充実
・特別支援教育の一層の推進　　等

体力の向上と健康安全教育の充実

〇明るく健康でたくましい子の育成
・体育の授業の工夫、改善
・休み時間の外遊びの奨励とﾏｯﾘﾑ仏の充実
・体力テストの結果を踏まえた運動内容の工夫
・基本的な生活習慣の形成
・歯みがき指導の徹底とう歯治癒率の向上
・保健衛生活動の充実
・安全指導の徹底と危険予知能力の育成
・定期的な安全点検の実施　　等

教職員の資質の向上

〇子供や保護者から信頼される教職員集団
・授業力の向上
（小鹿野ベースに基づいた楽しい授業）
・危機管理意識の向上
・課題への迅速かつ丁寧な対応
・報告、連絡、相談の徹底
（管理職・保護者）
・子供と共に活動する教職員集団
（子供とのふれあいを大切にする）等